

# Bogen zur Beurteilung der Unterrichtsqualität

Bogen-Nr.:

,

*Bitte tragen Sie vor dem Komma zweistellig die laufende Stunden-Nr. ein  
(z. B. 01,... für die erste Stunde)*

*Bitte tragen Sie nach dem Komma einstellig die laufende Nummer des Beobachtungsbogens für  
diese Stunde ein! (für jeden Beobachter beginnend mit 1)*

Schulnummer: \_\_\_\_\_

Schule: \_\_\_\_\_

Bitte kreuzen Sie an, um welche Bewertungsform es sich handelt:

- ① Individuelle Bewertung als Endbewertung
- ② Individuelle Bewertung bei gemeinsamer Unterrichtsbeobachtung
- ③ Gemeinsame Bewertung als Endbewertung

Evaluator(en): \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Klassen-/Jahrgangsstufe  
bzw. Ausbildungsjahr: \_\_\_\_\_

Fach  
bzw. Lernfeld/Handlungsbereich: \_\_\_\_\_

Schülerzahl: \_\_\_\_\_

Berufsbildende Schule:

- 1 ☐ studienqualifizierender Bereich (Berufliches Gymnasium, Fachoberschule)
- 2 ☐ berufsqualifizierender Bereich (Berufsschule, Berufsfachschule, Fachschule)

## Aufrechterhalten von Aufmerksamkeit

1. Wertschätzendes Lehrerverhalten	Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Umgang mit den Schülern ist freundlich, erscheint fair und gerecht.</li> <li>- Es ist eine angstfreie Atmosphäre wahrzunehmen.</li> <li>- Die Steuerung des Unterrichts erfolgt durch Anerkennung und Ermutigung.</li> <li>- Den Schülern werden positive Erwartungen in Bezug auf die Lernleistungen und das Lernverhalten entgegengebracht.</li> </ul> <p>trifft nicht zu      ①      ②      ③      ④      ⑤      trifft vollkommen zu</p>	
2. Klassenführung	Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Lehrer lenkt den Unterricht oder berät beim selbst organisierten Lernen.</li> <li>- Angemessene Interventionen des Lehrers sind zu beobachten.</li> <li>- Fachliche Inhalte und Lernziele stehen im Mittelpunkt.</li> <li>- Für die Herstellung günstiger Arbeitsbedingungen wird Sorge getragen.</li> <li>- Feste Verhaltensregeln der Schüler sind zu beobachten.</li> <li>- Die Raumgestaltung und Sitzordnung ist auf die Unterrichtsziele abgestimmt.</li> <li>- Die Lehrer und Schüler verfügen über die notwendigen Arbeitsmaterialien.</li> </ul> <p>trifft nicht zu      ①      ②      ③      ④      ⑤      trifft vollkommen zu</p>	
3. Beteiligung der Schüler	Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schüler haben die Möglichkeit, aktiv im Unterricht mitzuwirken.</li> <li>- Die Schüler haben Gelegenheit, zu Wort zu kommen.</li> <li>- Verständnisfragen der Schüler werden vom Lehrer ernst genommen.</li> <li>- Diskussionen sind zielgerichtet und nicht vom Thema abschweifend.</li> </ul> <p>trifft nicht zu      ①      ②      ③      ④      ⑤      trifft vollkommen zu</p>	
4. Flexibilität	Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interessen und Erfahrungen der Schüler werden in den Unterricht integriert.</li> <li>- Die Schüler haben Gelegenheit, den Unterricht durch eigene Ideen mitzugestalten.</li> <li>- Der Lehrer ist offen für die Auffassungen der Schüler.</li> </ul> <p>trifft nicht zu      ①      ②      ③      ④      ⑤      trifft vollkommen zu</p>	
5. Variabilität	Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterrichtsmethoden oder Sozialformen variieren in den Phasen des Unterrichts.</li> <li>- Im Unterricht werden verschiedene Arbeitsmittel eingesetzt.</li> <li>- Die Kommunikation mit den Schülern erfolgt situationsadäquat.</li> <li>- Der Unterricht wird durch humorvolle Elemente aufgelockert.</li> </ul> <p>trifft nicht zu      ①      ②      ③      ④      ⑤      trifft vollkommen zu</p>	

## Förderung von Verstehen

6. Strukturiertheit	Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Unterricht ist systematisch gegliedert.</li> <li>- Inhalte werden übersichtlich und folgerichtig bearbeitet.</li> <li>- Wesentliches wird hervorgehoben.</li> <li>- Verschiedene Veranschaulichungen (z. B. Tafelbilder, Tabellen, Grafiken und Bilder) werden im Unterricht eingesetzt.</li> </ul> <p>trifft nicht zu      ①    ②    ③    ④    ⑤      trifft vollkommen zu</p>	
7. Klarheit	Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schwierige Sachverhalte werden verständlich dargestellt.</li> <li>- Fremdwörter und Fachbegriffe werden geklärt.</li> <li>- Es wird auf präzise Formulierungen geachtet.</li> </ul> <p>trifft nicht zu      ①    ②    ③    ④    ⑤      trifft vollkommen zu</p>	
8. Vernetzung	Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Unterricht stellt den Zusammenhang der Inhalte zu vergangenen Stunden her.</li> <li>- Neue Sachverhalte werden in Bekanntes eingeordnet.</li> <li>- Im Unterricht wird auf das Erkennen von Zusammenhängen Wert gelegt.</li> <li>- Querverbindungen und Beziehungen zu anderen Fächern werden aufgezeigt.</li> <li>- Beispiele, Lernhilfen, Merksätze oder „Eselsbrücken“ dienen zum Verständnis des Stoffes.</li> </ul> <p>trifft nicht zu      ①    ②    ③    ④    ⑤      trifft vollkommen zu</p>	
9. Kritisches Prüfen	Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Unterricht fördert die kritische Auseinandersetzung mit den Lerninhalten.</li> <li>- Alternativen zu den behandelten Aussagen oder Schlussfolgerungen werden aufgegriffen.</li> <li>- Die Relevanz von Informationen wird geprüft und begründet.</li> </ul> <p>trifft nicht zu      ①    ②    ③    ④    ⑤      trifft vollkommen zu</p>	
10. Festigung	Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Für die Wiederholung zentraler Themen bzw. Übung wird Zeit eingeplant.</li> <li>- Wichtige Inhalte bzw. Fertigkeiten werden mehrmals besprochen bzw. eingeübt.</li> <li>- Inhaltliche Formulierungen und Übungen erfolgen in unterschiedlichen Formen.</li> <li>- Relevante Inhalte vergangener Stunden werden wieder aufgegriffen.</li> </ul> <p>trifft nicht zu      ①    ②    ③    ④    ⑤      trifft vollkommen zu</p>	
11. Differenzierung	Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterrichtsmethoden oder Sozialformen variieren entsprechend den Voraussetzungen der Schüler.</li> <li>- Das Arbeitstempo wird an die Lernsituation der Schüler bzw. der Klasse angepasst.</li> <li>- Der Lehrer passt die Darstellungsweise an die Schüler und das jeweilige Anforderungsniveau des Stoffes an.</li> <li>- Aufgaben und Unterrichtsmaterialien unterschiedlichen Schwierigkeitsgrades werden genutzt.</li> </ul> <p>trifft nicht zu      ①    ②    ③    ④    ⑤      trifft vollkommen zu</p>	
12. Überprüfung	Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schüler haben Gelegenheit, ihr Wissen zu überprüfen und anzuwenden.</li> <li>- Wissenslücken und Kompetenzdefizite werden artikuliert und zum Gegenstand des weiteren Unterrichts gemacht.</li> </ul> <p>trifft nicht zu      ①    ②    ③    ④    ⑤      trifft vollkommen zu</p>	

## Förderung von Anwendungsbezug

13a. Anwendungsbezug herstellen (GS/MS/GY/FöS/studienqualifizierender Bereich der bbS)	Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Im Unterricht werden Situationen (auch gedanklich) geschaffen, in denen die Schüler selbst merken, wie wichtig der Stoff (für das Begreifen des realen Lebens) ist.</li> <li>- Im Unterricht werden der Nutzen und die Relevanz des Lernstoffes deutlich.</li> <li>- Probleme werden aus unterschiedlichen Perspektiven betrachtet.</li> <li>- Der Stoff wird dabei nicht nur vom Lehrenden vorgetragen.</li> <li>- Problemlösungen werden bei Notwendigkeit demonstriert.</li> </ul> <p>trifft nicht zu      ①      ②      ③      ④      ⑤      trifft vollkommen zu</p>	
13b. Bezug zu beruflichen Handlungen (nur berufsqualifizierender Bereich der bbS)	Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Im Unterricht werden Lernsituationen geschaffen, in denen die Schüler den Bezug zu zukünftigem konkreten, beruflichen Handeln erkennen.</li> <li>- Im Unterricht werden der Nutzen und die Relevanz des Lernstoffes für die berufliche Praxis deutlich.</li> <li>- Probleme werden aus unterschiedlichen Perspektiven betrachtet.</li> <li>- Der Lehr- und Lernprozess ist handlungsorientiert angelegt, d. h. der Stoff wird nicht nur vom Lehrenden vorgetragen.</li> <li>- Problemlösungen werden bei Notwendigkeit demonstriert.</li> </ul> <p>trifft nicht zu      ①      ②      ③      ④      ⑤      trifft vollkommen zu</p>	

## Förderung intrinsischer Motivation

14. Interesse wecken	Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neue Stoffgebiete beginnen mit einer Einführung.</li> <li>- Das Interesse und die Neugier auf Unbekanntes werden beim Schüler geweckt.</li> <li>- Der Lehrer verdeutlicht die Verankerung des aktuellen Themas im Kontext und zeigt die Relevanz.</li> <li>- Es wird ein Ausblick auf den Verlauf der Stunde gegeben.</li> <li>- Konkrete Lernziele werden formuliert.</li> </ul> <p>trifft nicht zu      ①      ②      ③      ④      ⑤      trifft vollkommen zu</p>	
15. Stimulierung	Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schüler werden zur kritischen Auseinandersetzung mit den Unterrichtsinhalten angeregt.</li> <li>- Die Schüler werden angeregt, sich auch außerhalb des Unterrichts mit der behandelten Thematik zu beschäftigen.</li> <li>- Die Schüler erhalten die Möglichkeit zur Kooperation untereinander.</li> </ul> <p>trifft nicht zu      ①      ②      ③      ④      ⑤      trifft vollkommen zu</p>	
16. Autonomieunterstützung	Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schüler haben Gelegenheit, anspruchsvolle Aufgaben eigenverantwortlich umzusetzen.</li> <li>- Die Schüler haben die Möglichkeit, sich neue Lernbereiche selbstständig zu erschließen.</li> <li>- Die Schüler werden im selbstständigen Planen und Reflektieren ihrer Lernprozesse unterstützt.</li> <li>- Den Schülern werden verständnisfördernde Arbeitsstrategien bewusst gemacht.</li> <li>- Die Schüler erhalten die Gelegenheit zur individuellen Vertiefung des Themas.</li> </ul> <p>trifft nicht zu      ①      ②      ③      ④      ⑤      trifft vollkommen zu</p>	
17. Selbstkonzeptstärkung	Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernerfolge der Schüler werden anerkannt.</li> <li>- Kritik erfolgt konstruktiv und entwicklungsfördernd.</li> <li>- Der Unterricht bietet den Schülern die Möglichkeit, individuelle Stärken auszubauen.</li> <li>- Die Schüler werden ermutigt, ihre Defizite im Wissen und Können offenzulegen und als individuelle Entwicklungsmöglichkeiten zu begreifen.</li> </ul> <p>trifft nicht zu      ①      ②      ③      ④      ⑤      trifft vollkommen zu</p>	
18. Engagement	Anmerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Lehrer zeigt, dass ihm seine Arbeit Freude macht.</li> <li>- Er versucht die Schüler mit seiner Begeisterung für das Thema anzustecken.</li> <li>- Der Lehrer wirkt motivierend, tatkräftig und aktiv.</li> <li>- Der Lehrer zeigt, dass er an der Weiterentwicklung seiner Schüler interessiert ist.</li> </ul> <p>trifft nicht zu      ①      ②      ③      ④      ⑤      trifft vollkommen zu</p>	